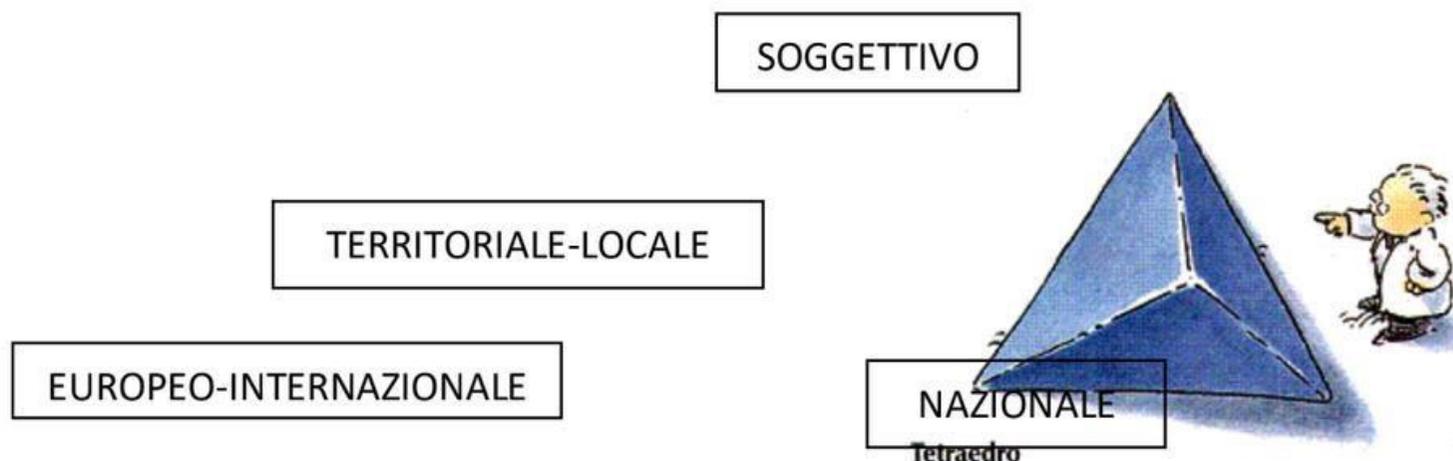


PREMESSA

La finalità dell'educazione civica consiste nell'accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tale compito può essere affrontato interpretando le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni. Lo studente, evitando facili fughe dalla complessità, cerca di attribuire al presente un senso autentico e condivisibile, in grado di orientare azioni e scelte positive, umane per sé, per la propria comunità, per gli altri, per il mondo. Lo studente prosegue così in un crescendo le esperienze, che lo chiamano ad interrogarsi e ad agire ad un livello territoriale e locale (il quartiere in cui abita, la scuola, la parrocchia, il comune, la provincia, le aggregazioni sociali di base), ad un livello nazionale (sistema economico, politico, legislativo, sociale) e ad un livello europeo e internazionale (moneta unica; politiche europee e opportunità per il lavoro e la formazione; globalizzazione e dinamiche interculturali). Se nel passato questa dinamica veniva raffigurata con un modello a cerchi concentrici che si ampliava progressivamente con il crescere dell'età dello studente, oggi questo non è più adeguato, a causa dei rapidi e molteplici cambiamenti che mettono simultaneamente in stretta relazione tutte queste dimensioni. Più utile risulta quindi l'adozione del modello del tetraedro (Tav. 1), i cui vertici sono rappresentati dal soggetto in formazione e dai mondi che si rapportano costantemente con lui e tra di essi. Le dinamiche che intercorrono tra questi quattro vertici costruiscono le esperienze e quindi le competenze dello studente-cittadino. La mediazione culturale e didattica della scuola facilita e orienta il dialogo tra individuo e mondi sociali, lontani e vicini, dotando di forma specifica ciascun percorso.

Tav.1 I vertici dell'Educazione alla cittadinanza



1. Il quadro normativo di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92¹ concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- DM del 22 giugno 2020² - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C DM 22 giugno 2020⁴- Integrazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- DM del 07 settembre 2024 - Nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

I CARDINI DELLA LEGGE 92/2019 "INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"

- Art.1, comma 2: «L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».
- Art.2, comma 1: «(...) è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (...)»
- Art.2, comma 3: »Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti»
- Art.2, comma 4: »Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche , ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia»
- Art.2, comma 5: »Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento»
- Art2, comma 6:» Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica». • Art.2, comma 7:» Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa»

• Art. 3 Le tematiche di riferimento raggruppate in tre nuclei tematici: Costituzione-Ambiente e sostenibilità' -Cittadinanza digitale:

1. Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Educazione alla cittadinanza digitale;
3. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
4. Educazione ambientale, sviluppo sostenibile;

5. Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie;
6. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
7. Educazione stradale;
8. Educazione alla salute e al benessere;

Nelle Nuove Linee Guida (D.M 183 del 7 settembre 2024) per l'insegnamento dell'Educazione civica emergono le seguenti novità:

I nuclei concettuali sono sempre tre: **LA COSTITUZIONE** (nucleo fondamentale)-**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** -**CITTADINANZA DIGITALE**

Viene **rimarcata la centralità della persona umana**, al cui servizio si pone lo Stato.

Da tale concetto originano la valorizzazione dei talenti di ciascun studente e la cultura del rispetto nei confronti di ogni essere umano. Da qui i valori costituzionali di solidarietà e libertà e la nozione medesima di democrazia che la [Costituzione della Repubblica Italiana](#) associa alla sovranità popolare.

È **promossa la formazione** alla coscienza di una comune identità italiana quale parte della civiltà europea e occidentale e della sua storia. Per l'effetto, è evidenziato il collegamento tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale definita Patria, concetto richiamato dalla Costituzione. Attorno al rafforzamento del senso di appartenenza a una comunità nazionale si intende pure agevolare l'integrazione degli alunni stranieri.

Unitamente ai diritti, sono evidenziati i doveri verso la collettività, che l'[articolo 2 della Costituzione](#) definisce come *“doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”*. L'importanza di sviluppare una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto per le regole, al fine di favorire la convivenza civile. Da qui l'importanza della responsabilità individuale che non può essere sostituita da quella sociale.

Viene **promossa la cultura d'impresa** che, oltre a essere espressione di un sentimento di autodeterminazione, è sempre più richiesta per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali. Parallelamente, si valorizzano per la prima volta **l'iniziativa economica privata e la proprietà privata** che, come definisce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, è elemento della libertà individuale.

Viene **rafforzata e promossa l'educazione al contrasto delle mafie e delle forme di criminalità e illegalità**.

È messa in evidenza l'importanza della **crescita economica**, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita dei cittadini.

Viene **promossa l'educazione al rispetto per i beni pubblici** a partire dall'ambiente scolastico

Viene **promossa la salute e corretti stili di vita**, quali alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico. Peculiare attenzione è rivolta al contrasto delle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

Viene **promossa l'educazione stradale** per abituare i giovani al rispetto delle regole del codice della strada che si traduce in rispetto della propria e altrui vita

È **rafforzata e promossa la cultura del rispetto verso la donna**.

Viene **promossa l'educazione finanziaria e assicurativa**, nonché **l'educazione al risparmio** e alla pianificazione previdenziale.

È **valorizzata la cultura del lavoro** quale concetto basilare della società.

Viene **promossa l'educazione all'impiego etico del digitale**, per valutare ciò che di sé si “consegna” nel web.

È **promossa l'educazione all'impiego responsabile dei devices**, nella consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

Le NUOVE Linee guida **ripropongono** un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica.

Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali⁶ in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

L'istituto **ITIS MOROSINI da sempre** affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti e aderendo a moltissime iniziative progettuali provenienti da soggetti esterni. Nel tempo i due istituti, ora uniti, hanno avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite oggi nel curricolo di seguito presentato, che accoglie le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015, dal D.Lgs. 62/2017 dalla L. 20 agosto 2019, n. 92 e dalle più recenti Linee guida (**D.M 183 del 7 settembre 2024**)

I colleghi dei vari consigli di classe, avvalendosi anche delle competenze nel diritto offerte dall'organico potenziato, affronteranno le tematiche di seguito illustrate secondo una modalità integrata. Il lavoro verrà realizzato nel corso dell'intero anno scolastico, per almeno 33 ore complessive per classe. La valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica sarà oggetto di **valutazioni** periodiche e finali, ex art. 4 del DPR 22 giugno 2009, n°12217. Il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito gli opportuni elementi ai docenti del Consiglio di Classe.

La valutazione deve essere coerente con le linee indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione civica concretamente affrontate durante l'attività didattica.

COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZE

TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

CLASSE I

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE D.M 183 07-09-2024	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSABILITA' ' DISCIPLINARE	TEMATICHE
COSTITUZIONE	<p>Competenza n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <p>storico-sociale scientifico-linguistica</p>	<p>L'Importanza delle regole, la democrazia, i suoi fondamenti e le forme di rappresentanza nell'istituzione scolastica</p> <p>Il principio di pari opportunità e di discriminazione art. 3 della Costituzione Diritti fondamentali delle donne</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti.</p> <p>· Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <p>storico-sociale scientifico-linguistica</p>	<p>Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.</p> <p>Tecnologie appropriate per la condivisione sicura dei contenuti digitali, conoscenza di licenze e di strumenti di gestione delle citazioni.</p> <p>I rischi delle tecnologie digitali: l'hikikomori, il cyberbullismo, i NUGS.</p>
ATTIVITA' E PROGETTI EXTRASCOLASTICI		PARTECIPAZIONE A SEMINARI, ATTIVITA' LABORATORIALI E DI RICERCA IN GRUPPI COLLABORATIVI, ESPERIENZA DIRETTA		

CLASSE II

<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE D.M.183 del 07-09-2024</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="text-align: center;">TRASVERSALITA ' DISCIPLINARE</p>	<p style="text-align: center;">TEMATICHE</p>
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p>	<p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 3</u></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia;Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose,</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <p style="text-align: center;">storico-sociale scientifico- linguistica</p>	<p>L'importanza delle regole, la democrazia, I suoi fondamenti e le sue forme di rappresentanza nell' 'istituzione scolastica</p> <p>La sicurezza del veicolo e della strada e le statistiche dell'incidentalita'.</p> <p>Le cause di incidente. I principali dispositivi di sicurezza.</p> <p>Cause ed effetti della distrazione, uso del telefonino e di altri dispositivi tecnologici durante la guida.</p> <p>Sanzioni e pene</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 4</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>		<p>Diritto alla salute nella Costituzione italiana art.32 Cost</p> <p>La tutela della salute: droghe, alcool, fumo e comportamenti che inducono la dipendenza</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 5</u></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di impatto ecologico per la valutazione del consumo umano</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <p>storico-sociale scientifico-linguistica</p>	<p>Riciclo Economia circolare</p>

CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Conoscere e applicare le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Discipline afferenti alle aree:

storico-sociale
scientifico-linguistica

Educare all'uso consapevole della rete
Il rispetto on line: la comunicazione violenta.
Informazione e disinformazione

CLASSE III

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE D.M 183 07-09-2024	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITA' DISCIPLINARE	TEMATICHE
COSTITUZIONE	<p style="text-align: center;">Competenza n° 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p style="text-align: center;">Competenza n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali,</p>	<p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea,</p> <p>individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa europea e degli Organismi internazionali nella vita sociale, politica ed economica del nostro Paese</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo , persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità' (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato e solidarietà sociale)</p>	<p style="text-align: center;">Discipline afferenti alle aree:</p> <p style="text-align: center;">storico-sociale scientifico- linguistica</p>	<p>L'Unione Europea: dalla CECA all'UE; la Brexit e le Criticità dell'Unione Europea. Gli organi dell'Ue. La cittadinanza europea La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Organismi internazionali a garanzia della pace e dello sviluppo</p> <p>Il fenomeno della globalizzazione e i migranti. La Costituzione in materia di migrazione: artt. 10 e 16 Gli apolidi. Intercultura.</p> <p>Il volontariato e il principio costituzionale di sussidiarietà, il terzo settore.</p>

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p><u>Competenza n. 5</u></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><u>Competenza n. 6</u></p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà'.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le politiche economiche dei diversi paesi</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte che favoriscano il riciclo dei materiali</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali volti a promuovere azioni di tutela del territorio</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <p>storico-sociale scientifico-linguistica</p>	<p>Condizioni che favoriscono la crescita economica e gli effetti ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Diritti umani e fenomeno del land grabbing riflettere sugli SDG1 SGD 2 e SDG 10.</p> <p>Agenda 2030: Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Il Ministero della transizione ecologica e la tutela dell'ambiente. Le politiche europee rispetto al clima e all'ambiente</p> <p>GREENCOMP: il Quadro europeo delle competenze per la sostenibilità. Il trasporto sostenibile. Gli edifici sostenibili</p> <p>Le fonti Analisi critica dei contenuti. Responsabilità nella pubblicazione. Creazione dei contenuti critici</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><u>Competenza n. 12</u></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali..</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media,</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <p>storico-sociale scientifico-linguistica</p>	<p>Condizioni che favoriscono la crescita economica e gli effetti ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Diritti umani e fenomeno del land grabbing riflettere sugli SDG1 SGD 2 e SDG 10.</p> <p>Agenda 2030: Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Il Ministero della transizione ecologica e la tutela dell'ambiente. Le politiche europee rispetto al clima e all'ambiente</p> <p>GREENCOMP: il Quadro europeo delle competenze per la sostenibilità. Il trasporto sostenibile. Gli edifici sostenibili</p> <p>Le fonti Analisi critica dei contenuti. Responsabilità nella pubblicazione. Creazione dei contenuti critici</p>

CLASSE IV

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE D.M 183 07-09-2024	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITA' DISCIPLINARE	TEMATICHE
COSTITUZIONE	<p style="text-align: center;"><u>Competenza n° 1</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale,</p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n° 4</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e al benessere psicofisico</p>	<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziano i principi di eguaglianza, libertà , per riconoscere nelle norme, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione</p> <p>Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto</p> <p>Perseguire il principio di legalità, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>Individuare effetti dannosi derivante dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono alla dipendenza</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti</p>	<p style="text-align: center;">Discipline afferenti alle aree:</p> <p style="text-align: center;">storico-sociale scientifico- linguistica</p>	<p>La mafia e la cultura dell'illegalità: storia delle mafie e del loro contrasto da parte dello Stato</p> <p>Il fenomeno mafioso e la droga</p> <p>Il narcotraffico</p> <p>Organizzazioni a tutela della pace</p> <p>Diritto alla salute nella Costituzione italiana art.32 Cost</p> <p>La tutela della salute: droghe, alcol, fumo e comportamenti che inducono la dipendenza</p>

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p><u>Competenza n. 5</u></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><u>Competenza n. 9</u></p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalita'</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia,</p> <p>Analizzare, mediante strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni.</p> <p>Identificare strategie per modificare il proprio stile di vita per un minore impatto ambientale</p> <p>Comprendere i principi dell' economia circolare</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p> <p>Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, della libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <p>storico-sociale scientifico-linguistica</p>	<p>Fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>ECO MAFIE</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><u>Competenza n. 12</u></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <p>scientifico-</p>	<p>La tutela della privacy</p> <p>Comunicare sul Web: i social network e le loro regole (Privacy Policy L'Agenda digitale Italiana)</p>

CLASSE V

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE D.M 183 07-09-2024	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITA' DISCIPLINARE	TEMATICHE
COSTITUZIONE	<p><u>Competenza n° 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea</p> <p><u>Competenza n. 2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle regioni e delle Autonomie locali</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, Analizzare I pilastri della Costituzione Italiana</p> <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezzasul lavoro...) e spiegandone il senso.</p> <p>Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <p>storico-sociale scientifico- linguistica</p>	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del Cittadino: art1-12 Le istituzioni dello Stato</p> <p>Il lavoro nella Costituzione Italiana art. 1-3-4 La lunga storia del lavoro ed il cammino per il riconoscimento del lavoro come fondante della Costituzione Italiana</p> <p>Le condizioni di lavoro oggi Tutela de: nuove forme di schiavitu'</p> <p>Il lavoro e di particolari categorie di lavoratori</p>

		<p>Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata,</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum</p>		
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Competenza n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</p>	<p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali,</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento,</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese,</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <p>storico-sociale scientifico-linguistica</p>	<p>Educazione finanziaria Strumenti finanziari (elementari) Funzionamento e utilità di un C/C, co-responsabilità banca cliente, le tipologie di carte di pagamento Pianificazione finanziaria</p> <p>Strategie di risparmio Costruire la mentalità del risparmio Educazione al consumo</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Competenza n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono</p> <p>Conoscere il codice dell'amministrazione digitale</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <p>scientifiche</p>	<p>Identità digitale e la sua gestione, la firma digitale I principali reati informatici DIGICOMP 2..2 il Quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali</p>

